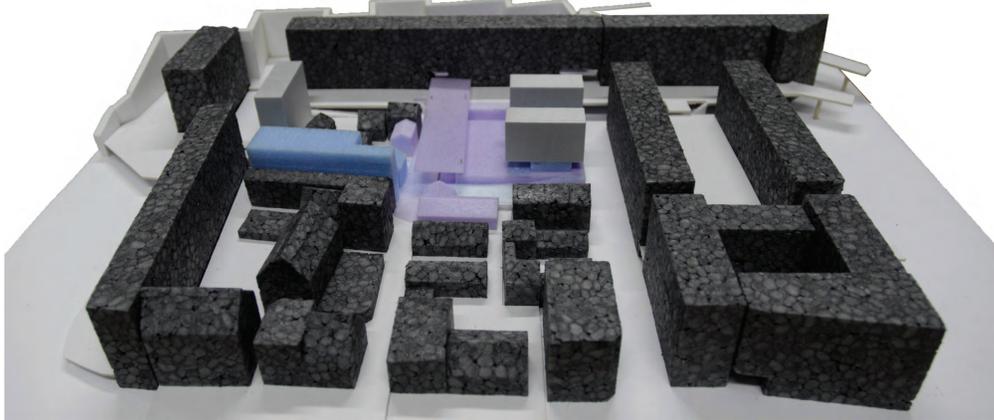


L'ARCHITECTURE COMME CATALYSEUR DE CONTACTS SOCIAUX

UNE ÉCOLE-QUARTIER À BEAUREGARD



Image d'ambiance



Maquette d'implantation des fonctions, gris - quartier, bleu - scolaire spécifique, violet - subsidiaires

thèse présentée le 25 juin 2013, par Sébastien Chabloz
 directeur de thèse Pieter Versteegh, expert externe Luca Pattaroni, expert interne Nicolas Pham

L'essentiel est invisible pour les yeux.

Antoine de Saint-Exupéry

L'ÉCOLE-QUARTIER EN QUELQUES POINTS

UNE UTILISATION PARTAGÉE DES ESPACES ET DES FONCTIONS ENTRE L'ÉCOLE ET LE QUARTIER

UN PROGRAMME SCOLAIRE FRAGMENTÉ DANS LE QUARTIER

UNE MIXITÉ ENTRE FONCTIONS SCOLAIRES ET FONCTION DE QUARTIER

UNE NOUVELLE STRUCTURATION DES ESPACES COMMUNS PERMETTANT LES LIAISONS ENTRE LES DIFFÉRENTS PROGRAMMES



Ville de Fribourg - éch 1:10'000



Vue aérienne du quartier de Beauregard et de ses environs

ARCHITECTURE ET SOCIALISATION

«L'architecture sert à socialiser les espaces; ne faites pas que de la représentation et de l'image, car cela est le travail des designers et des sculpteurs».

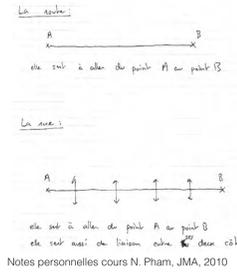
Jean-Gilles Décosterd

Rues et routes

Les rues et les routes sont des éléments assez similaires. Officiellement l'une se trouve à l'intérieur des agglomérations alors que la route est à l'extérieur. Avec une lecture plus sensible, on peut les différencier par leur «sens d'utilisation». Il est parallèle pour la route et perpendiculaire pour la rue.

La rue peut être considérée comme le plus ancien élément de l'urbanisme. Elle est toujours constituée «l'espace séjour» de la population.

Stefan Wewerka



Notes personnelles cours N. Pham, JMA, 2010



Quartier ouvrier Amsterdam 19e, H. Hertzberger



Les yeux de la ville 2001, Ville de Genève



Haarlemmer Amsterdam, H. Hertzberger

Limites et seuils

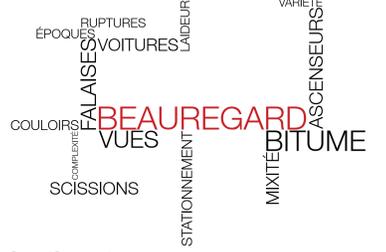
Les limites sont des éléments essentiels à la lecture et l'interprétation des espaces. Elles séparent les quartiers ainsi que les grandes étendues urbaines. Suivant leur épaisseur physique ou leur épaisseur d'usage, elles peuvent soit avoir le rôle de barrière, soit celui de couture permettant la liaison entre ses différents côtés. À l'échelle du bâtiment, la limite devient seuil ou élément de transition, mais, conservant ces fonctions séparatrices et unificatrices, entre des zones aux usages différents, au niveau de privacités différentes ou d'appartenances différentes. En plus de cette fonction de limite, les seuils sont des points essentiels au développement des contacts sociaux, car c'est par le franchissement de ces espaces que le contact peut passer de la simple conversation à la discussion plus intime.

Le concept de seuil permet d'abolir la séparation tranchée entre des espaces soumis à des prétentions territoriales différentes. L'enjeu est dès lors de créer des espaces intermédiaires qui, bien qu'appartenant, sur le plan administratif, soit au domaine public soit au domaine privé, soient également accessibles de part et d'autre, c'est-à-dire, où les prétentions des uns et des autres soient totalement acceptées des deux côtés.

H. Hertzberger

De Drie Hoven

LE QUARTIER DE BEAUREGARD



Ressenti Beauregard



Socle PAD 1991



Rez-de-chaussée haut



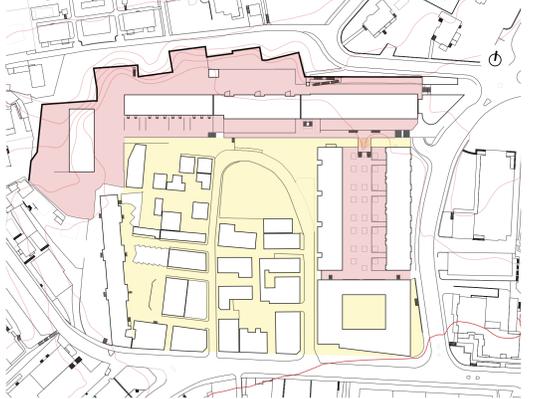
Falaises



Parking central



Photos des espaces communs



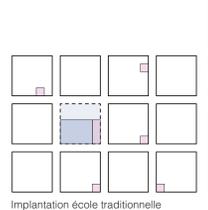
Niveau (rouge rez PAD 1991 bâtiments construits entre 1995 et 2005, jaune rez tissu ouvrier bâtiments de la fin du XIXème, barre de logements sud-ouest construite env. 1950) - éch 1:1'500



PAD de Beauregard 1991 - éch 1:1'500

DÉFINITION DU PROGRAMME CATALYSEUR: UNE ÉCOLE-QUARTIER

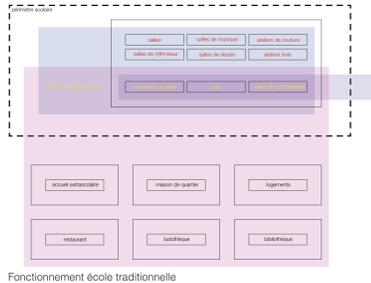
L'école traditionnelle



Implantation école traditionnelle

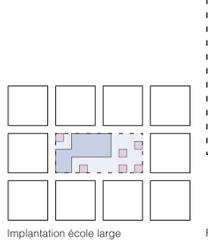


Ecole traditionnelle

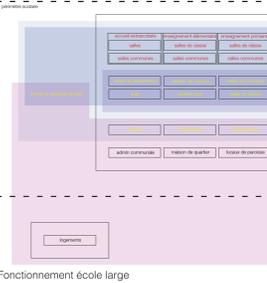


Fonctionnement école traditionnelle

L'école large



Implantation école large



Fonctionnement école large

IMPLANTATION ET DENSIFICATION



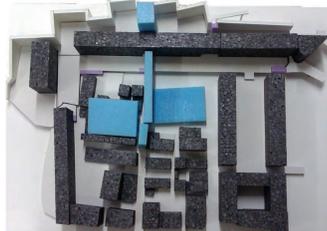
Axes structurants - rouge principal, jaune secondaire



Espace non bâti en gris



Axe principal structurant



Positionnement des fonctions scolaires



Implantation des fonctions